

Nr. 696A din 14.09.2011

**APROBAT ÎN CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
DIN 5.09.2011**

**ȘCOALA CU CLASELE I-VIII NR. 20 “TUDOR
VLADIMIRESCU” PITEȘTI**

**PROIECT DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2011-2015

ECHIPA MANAGERIALĂ :

**DIRECTOR : PROF. DR. GEORGESCU NICOLAE
DIRECTOR ADJ. : PROF. BÂRSAN EUGEN**

CUPRINS

I. Prezentare generală- scurt istoric

I.1. Resurse umane	
I.1.1. Populația școlară.....	3
I.1.2. Personalul școlii.....	4
I.1.3. Indicatori de evaluare a performanței	
I.1.3.1. Rezultate școlare.....	5
I.1.3.2. Absenteism.....	9
I.2. Resurse materiale.....	9
I.3. Resurse financiare 2010.....	10

II. Analiza diagnostică

II.1 Curriculum.....	11
II.2. Resurse umane.....	12
II.3. Resurse materiale și financiare.....	13
II.4. Relații interne și de parteneriat.....	14

III. Structura proiectului de dezvoltare instituțională

III.1. Misiunea Școlii cu clasele I-VIII „Tudor Vladimirescu”, Pitești.....	15
III.2. Viziunea Școlii cu clasele I-VIII „Tudor Vladimirescu”, Pitești	15
III.3. Ținte strategice.....	16
III.4. Implementare.....	16

I. Prezentare generală- scurt istoric

Școala cu clasele I-VIII Nr. 20 „Tudor Vladimirescu” Pitești este amplasată în cartierul Tudor Vladimirescu, strada Călugăreni, nr 3. Este o școală nouă care și-a deschis porțile pentru prima dată în septembrie 2003.

Școala a fost înzestrată cu mobilier la nivelul de referință după standardele ARACIP, dar dotarea cu mijloace de învățământ la darea în folosință a constat numai în 14 calculatoare.

În cei opt ani de existență s-a reușit achiziționarea de material didactic în funcție de buget și de efortul comitetului de părinți, precum și alte mijloace de comunicare IT de asemenea, școala dispune de sistem de supraveghere video.

Începând cu anul școlar 2010-2011, Școala cu clasele I-VIII Nr. 8 Pitești a devenit structură a Școlii cu clasele I-VIII Nr. 20 „Tudor Vladimirescu” Pitești

I.1. Resurse umane

I.1.1. Populația școlară

Școala cu clasele I-VIII Nr. 20 „Tudor Vladimirescu”, Pitești a școlarizat în anul școlar 2010-2011:

Școala Nr. 20 „Tudor Vladimirescu”

Clasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Total
Nr. elevi	56	44	40	35	47	45	42	47	356

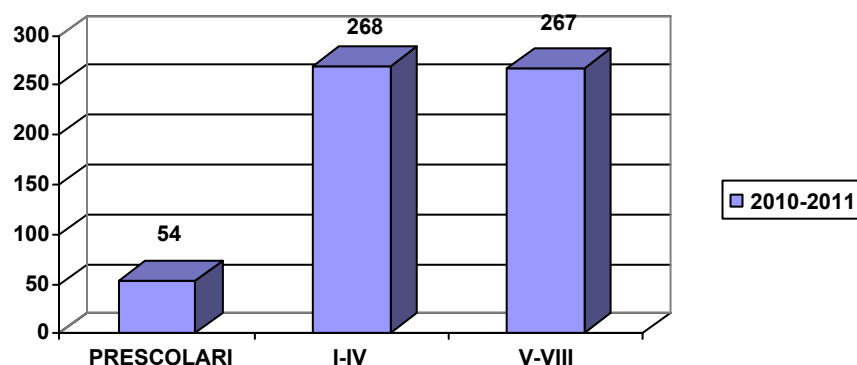
Școala Nr. 8 Pitești

Clasa	Înv. preșcolar	Învățământ primar					Învățământ gimnazial				Total
		I	II	III	IV	Șansa II	V	VI	VII	VIII	
Nr. elevi	54	16	26	11	24	16	16	20	21	29	227

Total

Clasa	Înv. preșcolar	Învățământ primar					Învățământ gimnazial				Total
		I	II	III	IV	Șansa II	V	VI	VII	VIII	
Nr. elevi	54	72	70	51	59	16	63	65	63	76	583

POPULATIA ȘCOLARĂ



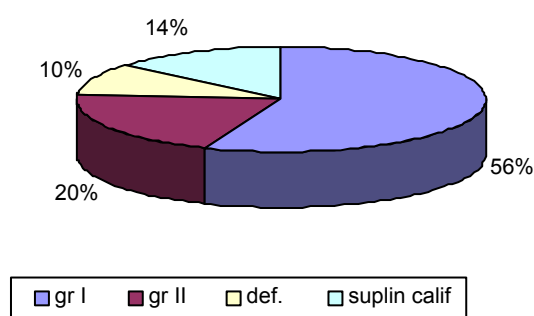
I.1.2. Personalul școlii

a) Distribuția cadrelor didactice în 2010-2011 a fost următoarea:

Unitatea școlară	Școala Nr. 20 „Tudor Vladimirescu”	Școala Nr. 8 Pitești	Total
Nr. cadre didactice	30	19	49

- 28 cu gradul didactic I;
- 10 cu gradul didactic II;
- 5 cu gradul didactic definitiv;
- 7 suplinitor calificați (1 Limba Română, 1 Istorie, 1 Educație tehnologică, 2 TIC, 2 Ed. fizică).

Cadre didactice 2010-2011



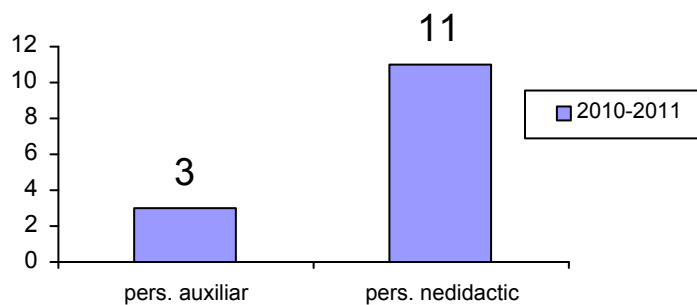
3 cadre - personal didactic auxiliar:

- 1 secretar I A;
- 1 bibliotecar;
- 1 laborant tehnică de calcul;

și **11** cadre - personal nedidactic:

- 1 muncitor 3
- 4 îngrijitori
- 1 paznic
- 3 fochiști

Personal auxiliar si nedidactic 2010-2011



I.1.3. Indicatori de evaluare a performanței

I.1.3.1. Rezultate școlare

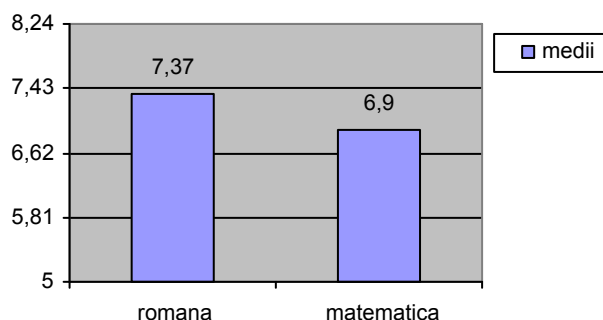
Evaluare națională - An școlar 2010/2011

STATISTICA MEDIILOR PE ȘCOALĂ								
TOTAL ELEVI: 80								
MEDIA PE ȘCOALĂ: 7,18								
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
—	—	1	7	11	20	16	17	8

STATISTICA MEDIILOR PE ȘCOALĂ								
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ								
TOTAL ELEVI: 80								
MEDIA PE ȘCOALĂ: 7,37								
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
—	—	—	3	11	18	16	18	14

STATISTICA MEDIILOR PE ȘCOALĂ								
MATEMATICĂ								
TOTAL ELEVI: 80								
MEDIA PE ȘCOALĂ: 6,90								
1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
—	1	2	10	12	12	18	13	12

Statistică medii pe școală



Rezultate obținute de preșcolarii și elevii școlii noastre la olimpiade și concursuri școlare, în anul școlar 2010-2011

Premiul	Numele și prenumele elevului	Clasa/ Grupa	Concursul	Numele și prenumele cadrului didactic
Locul II	Gurlea Alexandra	Mare	Concurs Național <i>Roata Anotimpurilor</i>	Andreescu Elena
Locul II	Rizea Cristiana	Mijlocie	Concurs Național <i>Roata Anotimpurilor</i>	Andreescu Elena
Locul I	Nedelea Alexandra	Mare	Concurs Internațional <i>Gândurile anotimpurilor</i>	Andreescu Elena
Locul II	Neagu Eric	Mijlocie	Concurs Internațional <i>Gândurile anotimpurilor</i>	Andreescu Elena
Mențiune	Gurlea Alexandra	Mare	Concurs Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Andreescu Elena
Mențiune	Nedelea Alexandra	Mare	Concurs Județean <i>Dreptul de a fi protejat împotriva violenței</i>	Andreescu Elena
Locul III	Răban Ioana	Pregăt.	Concurs Național <i>Roata Anotimpurilor</i>	Buzilă Maria
Locul III	Ciolacu Teodora	Pregăt.	Concurs Național <i>Roata Anotimpurilor</i>	Buzilă Maria
Locul II	Ciolacu Teodora	Pregăt.	Concurs Internațional <i>Gândurile anotimpurilor</i>	Buzilă Maria
Locul III	Danciu Andrei	Pregăt.	Concurs Internațional <i>Gândurile anotimpurilor</i>	Buzilă Maria
Locul III	Răban Ioana	Pregăt.	Concurs Internațional <i>Steluța de Argint</i>	Buzilă Maria
Locul I	Ciolacu Teodora	Pregăt.	Concurs Internațional <i>Steluța de Argint</i>	Buzilă Maria
Locul I	Danciu Andrei	Pregăt.	Concurs Internațional <i>Steluța de Argint</i>	Buzilă Maria
Locul III	Răban Ioana	Pregăt.	Concurs Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Buzilă Maria
Mențiune	Stănculescu Bianca	Pregăt.	Concurs Județean <i>Tradiție și artă de Sfintele Sărbători</i>	Buzilă Maria
Locul II	Dragomir Radu	I C	Concursul județean <i>Copil ca tine sunt și eu</i>	Stuparu Constanța
Locul I	Popa Adelin	II C	Concurs Național <i>Evaluare în educație - matematică</i>	Minulescu Carmen
Locul III	Chelu-Negrescu	II C	Concurs Județean <i>Natura-monument viu</i>	Minulescu

	Antonio		<i>copilăriei</i>	Carmen
Mențiune	Diaconu Ionuț Antonio	II C	Concurs Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Minulescu Carmen
Locul II	Florea Rareș	III C	Concurs Național <i>Gândurile anotimpurilor</i>	Păun Elisabeta
Locul III	Spălățelu Bianca	III C	Concurs Național <i>Gândurile anotimpurilor</i>	Păun Elisabeta
Locul III	Florea Rareș	III C	Concurs Național <i>Roata anotimpurilor</i>	Păun Elisabeta
Locul I	Florea Rareș	III C	Concurs Internațional <i>Steluța de argint</i>	Păun Elisabeta
Locul I	Spălățelu Bianca	III C	Concurs Internațional <i>Steluța de argint</i>	Păun Elisabeta
Locul I	Mogaru Rareș	III C	Concurs Internațional <i>Steluța de argint</i>	Păun Elisabeta
Mențiune	Spălățelu Bianca	III C	Tradiție și Artă de Sfintele Sărbători	Păun Elisabeta
Locul II	Corbu Cosmin	III C	Concurs Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Păun Elisabeta
Locul I	Până Ștefan	IV C	Concurs Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Ștefănescu Elena
Locul I	Nicolae Dan Alexandru	IV C	Concurs Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Ștefănescu Elena
Locul III	Paraschiv Beatrice	I A	Concursul județean <i>Copil ca tine sunt și eu</i>	Chirițoiu Maria
Locul I	Păun Daria	II A	Concursul Județean <i>Careul de ași</i>	Dulică Daniela
Locul I	Briceag Diana	II A	Concurs Național <i>Evaluare în Educație</i>	Dulică Daniela
Locul I	Briceag Diana	II A	Concurs Județean <i>Evaluare în Educație</i>	Dulică Daniela
Locul I	Georgescu Felix	II A	Concursul Județean <i>Tradiții și obiceiuri românești</i>	Dulică Daniela
Locul III	Cîrstea Georgiana	II A	Concursul Județean <i>Sănătatea-bunul cel mai de preț</i>	Dulică Daniela
Mențiune	Briceag Diana	II A	Concursul Județean <i>Tradiție și artă de Sfintele Sărbători</i>	Dulică Daniela
Locul II	Georgescu Felix	II A	Concursul Național <i>Iarna-tradiție și magie</i>	Dulică Daniela
Locul II	Fierăstrău Miruna	II A	Concursul Național <i>Fantezii de toamnă</i>	Dulică Daniela
Mențiune	Vasile Anamaria	II B	Concurs Național <i>Magia Toamnei</i>	Capragiu Ristea Daniela
Locul I	Călin Roxana	II B	Concurs Național <i>S-au auzit a Toamnă pădurile</i>	Capragiu Ristea Daniela
Locul I	Vasile Anamaria	II B	Concurs Național <i>S-au auzit a Toamnă pădurile</i>	Capragiu Ristea Daniela
Locul II	Păun Adrian	II B	Concurs Național <i>S-au auzit a Toamnă pădurile</i>	Capragiu Ristea Daniela
Locul I	Ban Andreea	II B	Concurs Interjudețean <i>Vibrații</i>	Capragiu Ristea Daniela
Locul II	Bădulă Maria	II B	Concurs Interjudețean <i>Vibrații</i>	Capragiu Ristea Daniela
Locul III	Popa Alina	II B	Concurs Interjudețean <i>Vibrații</i>	Capragiu Ristea Daniela
Locul III	Călin Roxana	II B	Concurs Interjudețean <i>Vibrații</i>	Capragiu Ristea Daniela
Mențiune	Marin Anda	II B	Concurs Interjudețean <i>Vibrații</i>	Capragiu Ristea Daniela
Mențiune	Vasile Anamaria	II B	Concurs Interjudețean <i>Vibrații</i>	Capragiu Ristea Daniela
Locul II	Ban Andreea	II B	Concurs Național <i>România – o țară de flori</i>	Capragiu Ristea Daniela

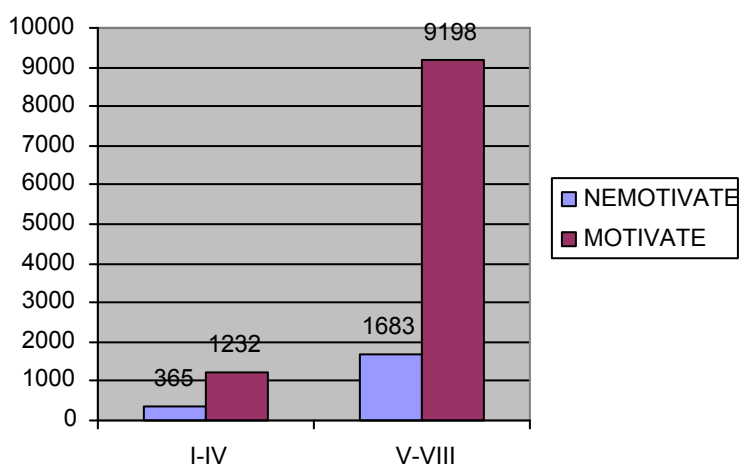
Locul III	Chirețu Ștefania	III A	Concursul Național <i>Magia Toamnei</i>	Sima Camelia
Mențiune	Diaconescu Ioana	III A	Concursul Național <i>Magia Toamnei</i>	Sima Camelia
Locul I	Chirețu Maria	III A	Concursul Național <i>România-o țară de flori</i>	Sima Camelia
Locul III	Borda Ioana	III A	Concursul Național <i>România-o țară de flori</i>	Sima Camelia
Locul II	Băghină Alisia	III A	Concursul Național <i>Fantezii de toamnă</i>	Sima Camelia
Locul I	Dulică Alexandra	III A	Concursul Județean <i>Miracol</i>	Sima Camelia
Locul III	Brebeanu Ana	III A	Concursul Național <i>Evaluare în educație</i>	Sima Camelia
Locul III	Diaconescu Ioana	III A	Concursul Național <i>Evaluare în educație</i>	Sima Camelia
Locul I	Căpraru Ioana	III A	Concursul Național <i>Evaluare în educație</i>	Sima Camelia
Premiul II	Dulică Alexandra	III A	Concursul Național <i>Iarna –tradiție și magie</i>	Sima Camelia
Mențiune	Diaconescu Ioana	III A	Concursul Județean Paștele la români	Sima Camelia
Mențiune	Drăgușin Bianca	III A	Concursul Județean Paștele la români	Sima Camelia
Premiul I	Căpraru Ioana	III A	Concursul Național <i>Hora anotimpurilor</i>	Sima Camelia
Premiul II	Diaconescu Ioana	III A	Concursul Național <i>Hora anotimpurilor</i>	Sima Camelia
Premiul I	Brebeanu Ana Maria	III A	Concursul Național <i>Hora anotimpurilor</i>	Sima Camelia
Premiul I	Dragomir Delia	III A	Concursul Județean Paștele la români	Sima Camelia
Premiul I	Amzică Micaela	III A	Concursul Județean <i>Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie ?</i>	Sima Camelia
Premiul I	Căpraru Ioana	III A	Concursul Județean <i>Ce-ți doresc eu ție, dulce Românie ?</i>	Sima Camelia
Premiul II	Savin Alexandru	III A	Concursul Județean Sănătatea-bunul cel mai de preț	Sima Camelia
Mențiune	Truică Laurențiu	III A	Concursul Județean Sănătatea-bunul cel mai de preț	Sima Camelia
Mențiune	Alexe Alina	III B	Concursul Județean <i>Patriotismul, un sentiment pierdut?</i>	Manea Camelia
Mențiune	Dumitru Oana	III B	Concursul Județean <i>Patriotismul, un sentiment pierdut?</i>	Manea Camelia
Locul I	Chiroaică Raluca	III B	Concursul Național <i>Autoportret</i>	Manea Camelia
Locul II	Mihăilă Roxana	III B	Concursul Național <i>Autoportret</i>	Manea Camelia
Locul III	Dumitru Oana	III B	Concursul Național <i>Autoportret</i>	Manea Camelia
Locul I	Odorog Anneliese	III B	Concursul Național <i>Scrisoare către prietenul meu</i>	Manea Camelia
Locul I	Colectiv	III B	Proiectul Național <i>Poveștile copilăriei-recunoașteți personajul</i>	Manea Camelia
Locul III	Colectiv	III B	Proiectul Național <i>Poveștile copilăriei-Solii poveștilor</i>	Manea Camelia
Locul III	Colectiv	III B	Proiectul Național <i>Poveștile copilăriei-Povestea Preferată</i>	Manea Camelia
Locul III	Dobrin Alexandru	IV B	Concurs Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Popescu Chița
Mențiune	Popescu Ștefan	IV B	Concurs Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Popescu Chița
Mențiune	Dobrin Alexandru	IV B	Concurs Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Popescu Chița
Locul III	Popescu Maria	IV A	Concursul județean <i>Copil ca tine sunt și eu</i>	Zaharia Elena
Mențiune	Rizea Andrei	IV A	Concursul județean <i>Copil ca tine sunt și eu</i>	Zaharia Elena

Locul I	Ilie Petruț	VI A	<i>Crosul Toamnei</i>	Șerban Dragoș
Locul I	Marin Alin	VI B	Concurs Județean de Muzică Ușoară și Cultă <i>Speranțe Argeșene</i>	Fleancu Mariana
Locul II	Țîrlescu Laura	VIII B	Concursul Județean <i>Tudor Mușatescu</i>	Mărar Ionela
Locul III	Bălășoiu Alexandru	VIII B	<i>Crosul Toamnei</i>	Dinculescu Mirel
Locul III	Vieru Mihai	VIII C	Concursul Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Georgescu Daniela
Mențiune	Tincescu Ștefan	VIII C	Concursul Județean <i>Minunata lume a copilăriei</i>	Georgescu Daniela

I.1.3.3. Absenteism (situație în anul școlar 2010-2011)

Ciclul de învățământ	Total	Motivate	Nemotivate
I-IV	1597	1232	1214
V-VIII	10881	9198	1754
Total	13340	10372	2968

Absenteismul 2010-2011



I.2. Resurse materiale

Școala cu clasele I-VIII Nr. 20 „Tudor Vladimirescu” dispune de o clădire având o suprafață de 2579 m², în care se află:

- 16 săli de clasa dotate cu mobilier modern.
- Un laborator de fizică-chimie.
- Două laboratoare de informatică cu calculatoare conectate în rețea, cu conectare la Internet. Unul dintre laboratoare folosit exclusiv pentru lecții în sistem AEL
- O bibliotecă cu 7124 de volume, sală de lectură și sistem informatizat cu acces la Internet
- Cabinet medical în care își desfășoară activitatea un medic și o asistentă.
- Cabinet de consiliere psiho-pedagogică.
- O sală de sport cu toate dotările cu suprafața de 308 m².
- O sală de mese unde servesc masa elevii care frecventează programul After School
- O sală de curs unde își desfășoară activitatea elevii din cadrul programului COREI

Structura Școala cu clasele I-VIII Nr. 8 dispune de 2 clădiri

A. O clădire având o suprafață de 1568,92 m², în care se află:

- 8 săli de clasa dotate cu mobilier modern.

- O sală de curs pentru elevii din cadrul programului „A doua șansă”
 - 2 săli destinate grupelor de preșcolari
 - Un laborator de fizică-chimie.
 - Un laborator de biologie
 - Un laborator de informatică cu calculatoare conectate în rețea folosit și pentru lecții în sistem AEL.
 - O bibliotecă cu peste 15172 de volume, sală de lectură și sistem informatizat cu acces la INTERNET.
 - Cabinet medical în care își desfășoară activitatea un medic și o asistentă.
 - Cabinet de consiliere psiho-pedagogică.
 - O sală de sport cu dotări conform normativelor.
 - Unitatea școlară mai dispune și de un teren de sport cu suprafața de 784,46 m²
- B. O clădire în care se află centrala termică proprie.**

I.3. Resurse financiare

A. Sume alocate educației de la bugetul local. Execuția financiară în 2010

Total sume alocate: 104351,1 lei

Din care:

- | | |
|----|---|
| a. | Cheltuieli de personal: 89427,5 lei (86%) |
| b. | Bunuri și servicii: 10907,4 lei (10%) |
| c. | Reparații curente: 4016,2 lei (4%) |

B. Cheltuieli curente

Total sume alocate: 17020 lei

Din care:

- | | |
|----|---------------------------------|
| a. | Buget local: 9159 lei (53,81%) |
| b. | Sponsorizări: 7861 lei (46,19%) |

C. Distribuția cheltuielilor curente pe articole

- I. Mobilier after school: 5362 lei
- II. Copiator: 2350 lei
- III. Aparatură audio: 2500 lei
- IV. Furnituri de birou: 1668 lei
- V. Materiale de curățenie: 1140 lei
- VI. Materiale pentru reparații și zugrăveli: 4000 lei

III. Analiza diagnostică - Analiza SWOT

III.1.1 CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Existența unui curriculum nucleu aplicat creator, conform metodologiei în vigoare▪ C.D.Ș-ul anului școlar următor se realizează prin consultarea elevilor și părinților, prin completarea fișei de opțiuni▪ Relațiile interpersonale: profesor-elev, profesor-părinți, profesori-profesori, favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat▪ Calitatea actului educațional; aplicarea unor strategii adecvate profilului și nivelului elevilor și a unui demers didactic informativ-formativ▪ Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare▪ Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor etc.;	<ul style="list-style-type: none">▪ Pregătirea elevilor participanți la fazele județene ale olimpiadelor nu este susținută pe tot parcursul anului școlar;▪ Programe școlare încărcate;▪ Lipsa continuității opționalului “Prietenul meu, calculatorul” la ciclul primar;▪ Lipsa continuității în cadrul programei de matematică de la ciclul primar la gimnazial;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">▪ Gamă variată de cursuri oferite de C.C.D. pentru perfecționarea cadrelor didactice▪ Identificarea, susținerea și stimularea elevilor capabili de performanțe superioare prin	<ul style="list-style-type: none">▪ Suprasolicitarea elevilor, ceea ce conduce către eșec școlar;

III.1.2 RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atitudine pozitivă a cadrului didactic față de elev și procesul de învățământ; ▪ Număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II, trei profesori doctor și trei doctoranzi; ▪ Un număr mare de profesori au finalizat cursuri masterale sau urmează cursuri postuniversitare; ▪ Un foarte bun grup de profesori metodisti la diferite specialități, autori de metodici ale disciplinelor de învățământ, materiale didactice auxiliare, cărți și studii de specialitate; ▪ O foarte bună pregătire psihopedagogică a educatoarelor, învățătoarelor și a profesorilor metodiști; ▪ Există o bună delimitare a responsabilităților personalului unității ▪ Procent de promovabilitate la Testarea Națională de 100%. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa motivării mai multor cadre didactice elevi pentru pregătirea de performanță; ▪ Existența unei inerții și a unei atitudini reticente față de utilizarea T.I.C. și AEL; ▪ Număr redus de ore de consiliere psihopedagogică; ▪ Număr redus de posturi pentru personalul administrativ și de îngrijire; ▪ Interesul scăzut al unor cadre didactice din Structura Școlii Nr. 8 Pitești pentru găsirea unor alternative educaționale; ▪ Scăderea populației școlare
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desființarea unor clase cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; ▪ Suprasolicitarea personalului administrativ și de îngrijire cu repercursiuni asupra desfășurării activității;

III.1.3 RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Starea fizică a școlii și încadrarea în normele de igienă este foarte bună ▪ Existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură pedagogică și metodică de actualitate; ▪ Existența cabinetelor de informatică; ▪ Preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale; ▪ Existența rețelei de informatizare la nivelul școlii; ▪ Sălile de clasă sunt spațioase, au un aspect plăcut, ergonomic, cu mobilier nou, cu iluminare și încălzire corespunzătoare. ▪ Cabinetul de psihopedagogie este modern și bine dotat. ▪ Sală de sport modernă ▪ Surse de finanțare extrabugetară prin închirierea unor săli de clasă și a sălii de sport. ▪ O bună colaborare între Asociația de părinți și școală 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa unui teren de sport în aer liber la Școala Nr. 20, Pitești ▪ Nu există cabinete pentru fiecare obiect de studiu ▪ Resursele financiare nu sunt suficiente pentru achiziționarea de material didactic ▪ Laboratoarele de științe nu sunt dotate pentru toate compartimentele ▪ Deși există o dotare TIC foarte bună materialele nu sunt integrate întotdeauna în procesul instructiv-educativ;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descentralizarea și autonomia instituțională ▪ Procurarea unor fonduri extrabugetare prin sponsorizări și închirieri de spații. ▪ Sistematizarea și îmbunătățirea materialului didactic. 	<ul style="list-style-type: none"> • Surse financiare extrabugetare limitate. • Degradarea spațiilor școlare • Ritmul rapid al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a mijloacelor de învățământ

III.1.4 RELAȚII INTERNE ȘI DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comisia OSP organizează lectorate cu părinții claselor a VIII-a, semestrial, în vederea orientării școlare și profesionale ▪ Există un grafic de consultații individuale cu părinții ▪ Periodic, comisia diriginților realizează întâlniri cu reprezentanți ai poliției pentru prevenirea delincvenței juvenile ▪ Dezvoltarea relației profesor - elevi - părinți se concretizează și prin intermediul serbărilor școlare ▪ Semestrial, școala participă la întrunirile comitetului consultativ al părinților ▪ O bună cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice: Balul Bobocilor, Ziua Porților Deschise etc.; ▪ Constituirea Asociației de părinți; ▪ Colaborare cu Poliția, Centrul Cultural, Muzeul Golești, Teatrul “Alexandu Davila”, Teatrul Așchiuță, Biblioteca Județeană, CCD Argeș; ▪ Organizarea de concursuri și olimpiade la nivel județean, interjudețean, național; ▪ Participarea elevilor în activități din cadrul unor proiecte la nivel județean, interjudețean, național și internațional; ▪ Desfășurarea în școală, începând cu anul 2007 a programului After School (Școala Nr. 20 Pitești); ▪ colaborare cu mass-media; ▪ Existența unor proiecte și microproiecte organizate la nivelul școlii în parteneriat cu instituții și ONG; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Legături de parteneriat cu ONG-urile nu sunt stabile ▪ Parteneriatele cu liceele în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente ▪ Activitățile desfășurate de școală nu implică întotdeauna participarea părinților
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la proiectele unor organizații europene și mondiale; ▪ Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG-uri, biserică, poliție, instituții culturale); ▪ Cererea exprimată de Consiliul elevilor privind desfășurarea unor activități comune părinți - profesori – elevi; ▪ Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; 	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat poate însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlară • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere • Concurența cu alte unități școlare din județ

dezvoltarea unității școlare; • Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii; • Posibilitatea desfășurării unui nr. mai mare de activități comune părinți-profesori-elevi; • Extinderea proiectului la ciclului gimnazial și la Structură Școala Nr. 8	
---	--

III Structura proiectului de dezvoltare a instituției

III.1. Viziunea Școlii cu clasele I-VIII Nr. 20 “Tudor Vladimirescu”

Motto: „Învățat este omul care se învață pe sine și învață neconținut pe alții.” (Nicolae Iorga)

Școala cu clasele I-VIII Nr. 20 “Tudor Vladimirescu” este o școală în slujba comunității având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii și de a asigura progresul tuturor elevilor săi, astfel încât “mâine să fie mai buni ca azi”. Construim viitorul copiilor prin iubire, respect și responsabilitate pentru ca aceștia să devină oameni dornici de a învăța toată viața.

III.2. Misiunea Școlii cu clasele I-VIII Nr. 20 “Tudor Vladimirescu”

Considerând că educația este un proces complex, organizat, de socializare și individualizare a ființei umane în drumul ei spre umanitate, scopul instituției va fi de a prezenta deschidere pentru toți elevii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Ne dorim ca fiecare elev al școlii noastre să-și formeze și să-și îmbunătățească în permanență “*competențele cheie*” necesare pentru *continuarea studiilor în ciclurile superioare și pentru viața de zi cu zi*.

Ne dorim, de asemenea, ca fiecare elev să dobândească un *stil de învățare autocondusă și motivată intrinsec, deprinderi de învățare pe parcursul întregii vieți*, bazate pe un *nivel bun de folosire a computerului și a TIC*.

Școala își propune să devină o “*minicomunitate*” ordonată în care elevii să-și formeze și să exerseze *convingeri și comportamente autentice de “bun cetățean”*, o “*școală incluzivă*” care să ofere *oportunități egale și sprijin pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev, inclusiv celor care provin din medii defavorizate și celor care au cerințe educative speciale*.

Dorim, de asemenea, să formăm elevi cu *convingeri și comportament voluntar*, care să se *implice în rezolvarea problemelor comunității*.

III.3. Ținte strategice

- Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de personalizare a procesului instructiv-educativ.
- Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția recrutării, selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.
- Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale.
- Transformarea școlii într-o organizație care învață, care favorizează dezvoltarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor, într-un proces complex de formare continuă prin încurajarea comunicării din ambele părți
- Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea la toate nivelurile de activitate

III.4. Implementare

Realizarea unei școli incluzive prin adoptarea strategiilor de diferențiere și personalizare a procesului instructiv-educativ

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	• Îmbunătățirea performanțelor școlare și sociale ale elevilor	X	X	
	• Identificarea și diagnosticarea potențialelor de învățare ale elevilor	X	X	
	• Valorizarea interdisciplinară a obiectelor de învățământ și programelor educative în formarea personalității beneficiarilor		X	
	• Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activitatea școlară			X
	• Crearea și desfășurarea de programe și activități extrașcolare pentru copiii cu aptitudini deosebite și pentru cei capabili de performanțe superioare		X	X
	• Identificarea și elaborarea de programe de intervenție personalizate pentru copiii cu CES			
	• Crearea de proiecte și programe ecologice, de educația părinților, de consilierea carierei, de intercunoaștere individuală/instituțională		X	X
	• Deschiderea școlii către receptarea și promovarea valorilor naționale și universale		X	X

	dezvoltare a valorilor civice de factura democratică la nivelul comunității.		X	X
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizarea tuturor elevilor indiferent de vârstă, sex, etnie, stare materială etc. • Întărirea sentimentului de apartenență față de clasă și școală • Implicarea crescândă a personalului didactic în crearea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii la elevi • Colaborarea cu Direcția de Resurse umane: profesor de sprijin, itinerant; • Popularizarea culturii normative oficiale a școlii • Stimularea și recompensarea colectivelor și a elevilor care manifestă un ethos școlar pozitiv • Monitorizarea permanentă a disciplinei școlare • Corectarea devierilor de comportament prin consiliere și aplicarea unor sancțiuni în mod individualizat 	X X	X X X	X X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de surse de finanțare (ONG, asociații) pentru acordarea de burse de merit și de studiu; • Premiarea din fonduri extrabugetare a elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare; • Elaborarea unor proiecte de grant și accesarea de surse de finanțare structurale. 	X	X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de elevi implicați și a parteneriatelor pe baza de voluntariat • Intensificarea relațiilor cu organele de autoritate publică, Centrul de Resurse Educaționale și cu ONG-uri. 	X	X X	X X

Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția recrutării, selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	• Încurajarea și recompensarea excelenței în educație		X	
	• Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii			X
	• Realizarea programelor de activități anuale și semestriale de la nivelul catedrelor și comisiilor de lucru în acord cu planul managerial;	X	X	
	• Prezentarea, dezbateră și aplicarea celor mai noi teorii și instrumente de diagnosticare și evaluare a potențialului de învățare al elevilor		X	X
	• Operaționalizarea procedurilor de apreciere a performanțelor didactice în conformitate cu Fișa postului	X	X	
	• Evaluarea corectă a performanțelor și competențelor cadrelor didactice	X		X
	• Respectarea legislației cu privire la mișcarea personalului		X	

resurselor umane	<p>personal didactic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea potențialului personalului didactic al școlii prin crearea de proiecte și programe ecologice, de educația părinților, de consiliere etc. • Asigurarea consultanței și organizarea activității profesionale • Sprijinirea dezvoltării profesionale • Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală • Identificarea și popularizarea oportunităților de formare continuă • Consilierea cadrelor didactice debutante și a celor mai puțin performante, în activitatea la clasă și în autoformare • Identificarea modalităților optime de motivare a personalului școlii • Recrutarea unui personal auxiliar și nedidactic competent și performant • Valorificarea experienței profesorilor metodiști în programele de formare continuă pentru grade didactice învățători-educatoare 	X	X	X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea în bugetele anuale a unor fonduri necesare formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice • Asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în școală • Identificarea unor surse suplimentare necesare formării continue a cadrelor didactice 		X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unei bune comunicări cu instituții supraordonate MECT, ISJ, ARACIP • Stabilirea de parteneriate cu CCD, Centrul de Resurse Educaționale • Implicarea activă a Asociației Pedagogice Spiru Haret în parteneriatul școală-părinți-elevi • Identificarea și atragerea unor parteneri pentru derularea programelor inițiate 	X	X	X

Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	• Proiectarea unor bugete anuale care să satisfacă nevoile de dezvoltare a bazei materiale		X	X
	• Informarea permanentă asupra legislației financiar – bancare	X	X	X
	• Respectarea legislației în vigoare	X		X
	• Asigurarea consultanței de specialitate pe domeniul construcțiilor, reparațiilor și a ergonomiei spațiului școlar	X		X
	• Organizarea licitațiilor cu respectarea legislației în vigoare		X	

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea nevoilor de întreținere, reparații și îmbogățire a bazei materiale • Crearea unui sistem de date despre oferta și calitatea învățământului pentru comunitatea locală și internațională • Crearea unui sistem de colectare și prelucrare a datelor interne cu privire la activitatea educativă 	X	X	X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de surse din fonduri structurale de finanțare • Identificarea unor surse suplimentare de finanțare • Înnoirea rețelelor hardware și software • Identificarea unor locații și extinderea spațiului destinat procesului de învățământ • Dezvoltarea instrumentelor de îmbunătățire a comunicării dintre actorii procesului didactic 	X	X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unor relații reciproc avantajoase cu firmele colaboratoare • Asigurarea accesului online la baza de date a școlii • Crearea unui parteneriat cu organele de ordine comunitare pentru creșterea siguranței și securității elevilor și personalului școlii 	X	X	X

Transformarea școlii într-o organizație care învață, care favorizează dezvoltarea abilităților individuale ale elevilor și profesorilor, într-un proces complex de formare continuă prin încurajarea comunicării din ambele părți

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltare curriculară	• Selecționarea ofertei de manuale și materialului didactic funcție de modul în care acestea răspund cel mai bine particularităților claselor de elevi.	X	X	X
Dezvoltarea resurselor umane	• Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională. • Participarea cadrelor didactice la cursuri de inițiere în managementul calității.		X	
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	• Dotarea cu mijloace de învățământ și cu auxiliare curriculare, extinderea fondului de carte al bibliotecii, dotarea cu tehnologie informatică și de comunicare		X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	• Fructificarea tuturor oportunităților oferite de proiecte de colaborare locale, regionale și europene.			X

Proiectarea unui sistem propriu de monitorizare și evaluare a activității întregului colectiv al școlii care să evidențieze, să promoveze și să stimuleze valoarea la toate nivelurile de activitate

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Alegerea și urmărirea unor indicatori sintetici și obiectivi pentru activitatea didactică și nedidactică. • Urmărirea progresului elevilor printr-un sistem de teste de evaluare care să ofere o radiografie obiectivă a procesului de învățare în școală. 	X		
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cadrelor didactice cu sistemul de evaluare externă. • Motivarea întregului personal în funcție de creșterea eficienței muncii. 	X	X	X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea modalităților de evaluare computerizată 			X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea și promovarea sistemului de evaluare în colaborare cu partenerii educaționali locali 		X	X

**DIRECTOR,
PROF. DR. GEORGESCU NICOLAE**